

Skoleudviklingssamtale

– Frihed, Faglighed og Fællesskab



Kære alle,

Så er vi kommet til den anden skoleudviklingssamtale i skoleåret 2023/2024. Samtalerne er som I ved en del af kvalitets- og evalueringssystem på skoleområdet. Sidste gang afprøvede vi formen og med oplevelsen af efter mødet at være klogere på hinanden og formen. Det er fortsat sådan, at der bliver sat fokus på 1 af de indsatsområder som er vigtige for jer som skole. Afsættet er jeres beslutninger fra efteråret med indsamling af ledelsesdata og den eller de indsatser som I valgte at fokusere på.

Formålet med mødet er:

- At få indblik i jeres arbejde med udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøerne, herunder at leve op til kravet om kvalitetssamtaler
- Konkrete eksempler på praksis, hvor I lykkes med at udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne
- At vi sammen udforsker hvordan vi i Holbæk Kommune bedst leder udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøerne

En uge inden samtalen skal I sende den data I har på jeres indsatser til Anne, Karina og Pauline. Det kan være data om, som har fokus på, hvad I leder på, og hvordan det går med indsatserne.

På mødet drøftes indsatserne med udgangspunkt i de tegn I har stillet op for jeres indsatser, jeres data og de gode eksempler på ledelse af indsatserne. Vi slutter mødet af med at lave aftaler om jeres fokus indtil næste Skoleudviklingssamtale i efteråret 2024

Herunder er skabelonen for mødets indhold, hvor jeres tilbagemelding på form og indhold i december er forsøgt at komme med bedst muligt.

Med venlig hilsen
Karina Møller

Skoleudviklingssamtale - forår 2024

Mødets formål:	Skoleudviklingssamtalen er den datainformerende lærende samtale om elevernes læring, udvikling og trivsel, som sætter retning og skaber fremdrift for skolens fokuserede arbejde med sin kvalitetsudvikling.
Mødets mål:	• At få indblik i ledelsens arbejde med udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøerne, herunder at leve op til kravet om kvalitetssamtaler • Konkrete eksempler på praksis, hvor vi lykkes med at udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne • At vi lærer sammen hvordan vi bedst leder udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøerne
Dato:	Se mødeindkaldelse i outlook - ligger i slut februar og marts
Deltagere:	Ledelsesteamet undtaget ressourceleder Lisbeth og fra Fagcenteret Chef for Læring og Trivsel, Karina Møller og Fagcenterleder Pauline Ansel-Henry og konsulent Anne Herskind
Roller ved mødet:	• Alle mødedeltagere deltager i den lærende samtale. • Skolelederen byder velkommen og runder af. • Skoleleder og ledelsesteamet præsenterer arbejdet med fokusområder og giver indblik i relevante data. • Chef for Læring og trivsel rammesætter mødet og opsummerer i samarbejde med skoleleder skolens fokusområde, beslutninger og aftaler. • Pauline og Anne samarbejder om at facilitere og understøtte samtalen
Referent:	• Skolelederen har ansvaret for referat. Referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Denne skabelon kan anvendes.

Datagrundlag:

- Skolelederens præsentation udgør datagrundlaget. Se beskrivelsen under **Før** skoleudviklingssamtalen.

Dagsorden og referat - forår 2024

 Tid	 Emne og mål med punktet	 Ansvarlig	 Proces
5 min.	1. Velkomst og præsentationsrunde Mål: At dele, hvem der er til stede.	Skoleleder	Skoleleder byder velkommen
Referat: Mikkel (dagtilbud), Kenneth, Mette-Marie, Mette, Pauline, Karina, Anne			
5 min.	2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces	Chef for Læring og Trivsel	Chef for Læring og Trivsel rammesætter
Referat:			

25 min.	3. Mål: Præsentation af arbejdet med fokusområde og indblik i relevante data. Forberedelse Med udgangspunkt i skolens data om udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøerne: • Giv eksempler på hvordan I arbejder som ledelse med de faglige resultater i dansk og matematik? • Præsentationer af jeres fremsendte data og med jeres overvejelser omkring jeres fokus. • Hvad ønsker I at drøfte med os? (Problemformulering)	Skolelederen præsenterer data ift. til fokusområder og herunder udviklingen i dansk og matematik.	Giver præsentationen anledning til opklarende spørgsmål?
---------	---	---	---

Referat:

Målsætning for skolen:

- Nedsætte elevfravær
- Øge elevtrivsel hos eleverne
- Nedsætte andelen af segregerede elever
- Hæve karakter

Dagtilbud:
Hæve samlet KIDS vurdering

I præsentationen, hvad skolen har arbejdet med af indsatser og det som vi har opnået set i data.
Har set faldende fravær, segregering, øget trivsel, Frydendal-KIDS.
Data på fald i sygefravær, færre i segregering, trivsels data og elevfravær fra Mindconsult.
hævelse af vurdering af de fysiske rammer i Børnehuset fra 2023-2024.

Ledelsesfokus og til drøftelse:
Implementering af Landsbyordningen f.eks. med henblik på kulturarbejdet, fleksibel skolestart.
Styrkelse af ledelsen - fra tre til fem ledere - roller og opgaver ift. kompetencer
Sikre fortsat kompetenceudvikling af medarbejdere (ICDP)

50 min.	4. Refleksioner over ledelsens arbejde med ledelse af skoleudvikling Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge, kvalificere og skabe fremdrift i det videre arbejde med fokusområdet. Forberedelses spørgsmål: - Hvilke ledelsesmæssige overvejelser har I gjort ift. indsamlingen af jeres data? - Hvad får I øje på når I kigger på jeres data? - Hvilke ledelsesmæssige handlinger kalder det på? - Hvilken effekt forestiller I jer, at det vil få på medarbejderne? - Hvilken effekt forestiller I jer, at det vil få for eleverne? - Kalder fund fra den faglige udvikling på, at vi skal justere i vores fokusområde?		Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (3.min.): - Hvilke ledelsesmæssige overvejelser og prioriteringer har I gjort jer? - Hvilke ledelsesmæssige behov kan I se, når I kigger på jeres data? Fælles refleksionsspørgsmål - Hvilke ledelsesmæssige overvejelser har I gjort ift. indsamlingen af jeres data? - Hvad får I øje på når I kigger på jeres data? - Hvilke ledelsesmæssige handlinger kalder det på? - Hvilken effekt forestiller I jer, at det vil få på medarbejderne? - Hvilken effekt forestiller I jer, at det vil få for eleverne?
---------	---	--	--

Referat:

Hvordan arbejder vi som ledelse af vores indsatser og hvordan kunne vi godt tænke os at arbejde med dette fremadrettet:

Eksempel - trivselsdata - hvor støtte og inspiration på specielt mellemtrin, udskoling. Deltager i klassekonferencer med fokus på data for trivsel og læring. Sikring af at alle elever systematisk følges op på.

Ledelse af vejledere: fast ugentligt møde med vejleder og ledelse med fokus på data, herunder professionelle læringsfællesskaber (indsatsområde opstartet 2023)
4 møder årligt med fagudvalg og ledelse.

Det har vi opnået/status [j.fr.](#) data

- Fraværet er faldet over en tre-års periode
- Vi segregere færre elever til det specialiserede område
- Trivslen er på nogle områder blevet bedre. Vi understøtter den nationale trivselsmåling med skolens eget værdiregelsæt, som vi har justeret et par gange.

Interessante perspektiver som ovenstående giver en yderligere opmærksomhed på:

At vi laver ledelse af de fælles indsatser f.eks. PriU - lede der hvor vi handlerummet - den direkte ledelse - af medarbejdere.

- data (trivsel-, fravær- og karakter) er brugt som afsæt til at bedrive faglig ledelse af læringsmiljøet på skolen.
- Øget forældreinddragelse - i bestyrelse
- sikre eleverne øget grad af medbestemmelse og medinddragelse i udviklingen af læringsmiljø (UMV, elevråd, mv)

- Etableret Landsbyordning (sammenhængende børneliv)
- Bruge KIDS-vurdering til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer
- Brug af handleguide - step by step når du er bekymret for et barn
- Finjusteret værdiregelsættet, så det undersøger det vi ønsker at vide mere om

20 min.

5. Beslutning

Mål: Kvalificere næste skridt

Skolens strategiske mål:

- Reducere antallet af elever med fravær over 10%
- Alle elever med fravær over 10% skal have udarbejdet en handleplan med fokus på at øge skolenærværet. Ledelsen skal kende til alle disse elever og følge op på udviklingen.
- Forbedret resultat i den nationale trivselsmåling med særligt fokus på: Faglig trivsel og Støtte og inspiration
- Yderlig reduktion af elever der segregeres til specialiserede tilbud
- Hæve karaktergennemsnittet med minimum 0,5
- Antallet af familier vælger Kildebjergskolen som et naturligt førstevalg efter børnehaven
- Scoren i KIDS-rapporten øges med 10%

Skoleleder og Chef for læring og trivsel og samlet ledelsesgruppe

Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes næste skridt

- Hvad kalder data og vores refleksioner på, der kan være det næste skridt?
- Er der behov for ny eller anden data?
- Hvordan kan vi understøtte hinanden i den fortsatte lærende proces?

Referat:

5. min.	6. Handling Mål: Aftaler om opfølgning som følges op i 1:1 mellem skoleleder og Chef for Læring og Trivsel		Skoleleder og Chef for Læring og Trivsel laver aftaler om opfølgning mod næste skoleudviklingssamtale
Referat:			
4 min.	8. Evaluering af mødet Lære af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale.		- Hvad fungerede godt? - Hvad kan med fordel justeres? - Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/ næste møde?
Referat:			
1 min.	9. Tak for i dag	Skoleleder	
<u>EFTER</u> SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN		• Skoleleder: referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside, hertil benyttes fælles skabelon • Referat sendes til mødedeltagere • Indsamling af ny data • Løbende arbejde og opfølgning med fokusområde • Løbende sparring med chef for Læring og Trivsel og konsulenter i fagcenteret	

**FØR
SKOLEUDVIKLIN
GS
-SAMTALEN**

Til skolelederen

Du kan med fordel forholde dig til følgende forud for samtalen i en præsentation

- Hvad er status på arbejdet med de fokusområder vi har?
- Hvordan har vi arbejdet med fokusområdet på et eller flere af følgende niveauer: Elevniveau, medarbejderniveau og ledelsesniveau?
- Hvad vil vi gerne være nysgerrige på eller lære om på skoleudviklingssamtalen?
- Er der noget i arbejdet med fokusområdet, der bøvler?
- Hvordan hænger vores fokusområde sammen med andre indsatser vi har igangsat på skolen?
- Send datapakken og hvad I leder på til Karina Møller, Pauline Ansel- Henry og Anne Herskind en uge inden samtalen

Faktaboks

Fra og med skoleåret 2022/23 er der krav om en årlig skoleudviklingssamtale. Rammerne for samtalen var i 22/23 Frihed, Faglighed og Fællesskab med afsæt i skolens mål, indsatser og tegn på inddragelse af børnenes perspektiv, arbejdet med inkluderende fællesskaber og elevernes faglige udvikling. Intentionen med skoleudviklingssamtalen har tydelige overlap med jeres arbejde med "Ledelse af elevernes læring og trivsel" og læringssamtaler i denne sammenhæng. Det betyder også, at skoleudviklingssamtalen ses som den fælles dialog mellem skole, fagcenter og Chef for læring og trivsel. Der er dog den væsentlige tilføjelse, at resultaterne fra den faglige udvikling i dansk og matematik skal indgå i samtalen.

Faglig progression i dansk og matematik

I indsamling og drøftelse af data skal skoleleder forholde sig til, hvilke fund, der er gjort ved analysen af elevernes resultater ift. den lokale data i dansk og matematik – og give disse fund en passende vægt i samtalen.

Resultater fra de nationale overgangstests kan eksempelvis drøftes med fokus på:

Hvor mange elever i klasserne ligger f.eks. blandt de 10% laveste i landet eller de 10% højeste?

Hvor mange klasser på skolen ligger over, under eller på landsgennemsnittet?

Er der klasser eller årgange, der skiller sig ud?

Hvis skolen ikke benytter overgangstest, så skal anden relevant data for at belyse elevernes faglige udvikling fremlægges.

Refleksionsspørgsmål:

Hvilken sammenhæng er der mellem resultaterne af elevernes faglige progression og vores nuværende fokusområde?

Læs evt. mere om aftalen om bedømmelse og evalueringssystem incl. [skoleudviklingssamtalen i en lokal Holbæk kontekst her](#)